

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ITG - 1. IT Gymnázium, s.r.o.



OBSAH

VÝROČNÍ ZPRÁVA	1
1 Základní údaje o škole	3
1.1 Stručná charakteristika školy	3
1.2 Učební plán	6
1.3 Vybavení a zázemí školy, zahrada, hřiště	8
2 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	11
3 Údaje o pracovnících školy	11
4 Údaje o dalším vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků školy	12
5 Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání	13
5.1 Počty tříd a počty žáků	13
5.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků:	14
5.2.1 Směrování absolventů 2025/2026	14
6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027	16
7 Údaje o prevenci rizikového chování a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků	17
8 Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti	19
9 Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce	22
10 Základní údaje o hospodaření školy	23

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: 1. IT Gymnázium, s.r.o.

Sídlo školy: K Cihelně 129, 190 15 Praha – Satalice

Zřizovatel: 1. IT Gymnázium, s.r.o.

Jednatel společnosti: Mgr. Markéta Fibigerová

Ředitel školy: Mgr. Markéta Fibigerová

Webové stránky školy: www.itg.cz

Obor vzdělání

Název a kód oboru: Gymnázium (79-41-K/41)

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: Denní

Nejvyšší povolený počet žáků: 160

Místo poskytovaného vzdělávání: K Cihelně 129, 190
15 Praha-Satalice



Školská rada

- Ing. Martin Lucký, MBA – zástupce zřizovatele
- PhDr. Pavla Šafránková – zástupce pedagogů
- Ing. Miroslav Čepický – zástupce rodičů

1.1 STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. IT Gymnázium, s.r.o., je soukromé čtyřleté gymnázium se sídlem v Praze-Satalicích. Poskytuje všeobecné gymnaziální vzdělání s důrazem na moderní technologie, digitální kompetence, rozvoj samostatného myšlení a propojení vzdělávání s reálným světem. Škola připravuje studenty nejen na vysokoškolské studium, ale především na život a uplatnění ve společnosti, jejíž budoucí podobu významně ovlivňuje rychlý technologický vývoj.

Vzdělávací koncepce školy vychází z přesvědčení, že úkolem současného gymnázia není připravovat studenty na jednu konkrétní profesi, ale vybavit je širokým všeobecným základem, schopností kriticky přemýšlet, učit se novým věcem, řešit problémy a přizpůsobovat se změnám. Technologie proto škola

nevnímá pouze jako samostatný obor, ale jako přirozenou součást současného světa a všeobecného vzdělání.

Charakteristickým rysem 1. IT Gymnázia je propojení všeobecného vzdělávání s reálným světem a aktuálním vývojem moderních technologií. Vedle kvalifikovaných pedagogických pracovníků se na výuce podílejí specialisté z technologických a dalších profesních oblastí. Studenti tak získávají přímý kontakt s aktuálními poznatky, pracovními postupy a skutečnými problémy. Významné místo ve vzdělávání zaujímají projektová výuka, praktické úlohy, samostatná práce a prezentace výsledků před odbornou komisí.

Studijní program kombinuje společný všeobecně vzdělávací základ s možností individuální profilace. Ve vyšších ročnících si studenti prostřednictvím volitelných předmětů prohlubují znalosti a dovednosti podle svých zájmů a předpokladů. V technologické oblasti se mohou věnovat například programování, vývoji softwaru, kybernetické bezpečnosti, algoritmizaci nebo dalším aktuálním tématům. Cílem přitom není vychovávat výhradně budoucí IT specialisty, ale digitálně kompetentní absolventy schopné technologie tvořivě, bezpečně a odpovědně využívat.



Nedílnou součástí vzdělávací filozofie školy je rozvoj psychické a fyzické odolnosti, zdravého životního stylu a sociálních kompetencí. Tomu odpovídá mimo jiné předmět Sport a zdraví s dotací čtyř vyučovacích hodin týdně. Škola podporuje pohybové aktivity, spolupráci, osobní odpovědnost a schopnost zvládat náročné situace. Současně vytváří podmínky pro studenty, kteří se věnují výkonnostnímu sportu.

1. IT Gymnázium je menší školou s individuálním přístupem a důrazem na vzájemné vztahy. Komorní prostředí umožňuje pedagogům studenty dobře poznat, sledovat jejich rozvoj a podporovat jejich silné stránky. Důležitou součástí života školy je spolupráce s rodiči, externími odborníky a absolventy, kteří zůstávají se školou v kontaktu a zapojují se do jejích aktivit i výuky.

Škola sídlí v unikátní prvorepublikové budově v Praze-Satalicích, která původně sloužila jako rádiová stanice. Budova prošla kompletní rekonstrukcí a byla přizpůsobena potřebám moderního vzdělávání. Součástí školního areálu je rozsáhlé venkovní zázemí, které poskytuje prostor pro výuku, sportovní aktivity, společné projekty i neformální setkávání. Výhodou je také dobrá dopravní dostupnost z centra Prahy.

Strategickým cílem 1. IT Gymnázia je být moderní, otevřenou a pružně se rozvíjející školou, která dokáže reagovat na společenské a technologické změny, aniž by rezignovala na kvalitní všeobecné vzdělání a osobnostní rozvoj studentů. Její vzdělávací filozofii vystihuje motto: „Připravujeme studenty na svět, který ještě neznáme.“



1.2 UČEBNÍ PLÁN

Učební plán 1. IT Gymnázia vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a je koncipován tak, aby studentům poskytoval kvalitní všeobecné vzdělání s výrazným důrazem na digitální kompetence, moderní technologie a rozvoj schopností potřebných pro další studium i život v rychle se měnící společnosti.

Základním principem učebního plánu je propojení širokého gymnaziálního vzdělání s možností individuální profilace studentů. Výuka je organizována do dvou vzájemně se doplňujících částí – společného základu BASE a povinně volitelných předmětů ADVANCED.

Společný vzdělávací základ – BASE

Společný základ zahrnuje všeobecně vzdělávací předměty v oblasti jazyků, matematiky, přírodních a společenských věd, informačních technologií, umění a tělesného rozvoje. Je povinný pro všechny studenty ve všech čtyřech ročnících.

Charakteristickým rysem učebního plánu je **nadstandardní hodinová dotace informačních technologií a předmětu Sport a zdraví**. Informační technologie jsou zastoupeny v rozsahu pěti hodin týdně v prvním a druhém ročníku a dvou hodin týdně ve třetím a čtvrtém ročníku. Sport a zdraví má ve všech ročnících dotaci čtyři hodiny týdně.

Škola využívá integraci vzdělávacích oblastí, zejména v předmětu Humanities, který propojuje humanitní a společenskovední témata. Cílem je rozvíjet schopnost vnímat historické, kulturní, společenské a další souvislosti, nikoliv pouze osvojovat izolované poznatky jednotlivých disciplín.

Individuální profilace – ADVANCED

Ve třetím a čtvrtém ročníku získávají studenti možnost významně ovlivnit obsah svého vzdělávání. Z nabídky povinně volitelných předmětů ADVANCED si vybírají šest předmětů, každý s dotací dvou vyučovacích hodin týdně. Celkem tak individuálně volí 12 hodin týdenní výuky.

Koncepce BASE a ADVANCED současně umožňuje škole průběžně aktualizovat nabídku pokročilých předmětů podle vývoje jednotlivých oborů, potřeb studentů a dostupnosti odborníků z praxe.

Systém umožňuje vytvářet individuální studijní kombinace podle zájmů, schopností a plánovaného vysokoškolského zaměření. Studenti nejsou předem rozdělováni do pevně stanovených specializací a mohou kombinovat předměty z různých vzdělávacích oblastí.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	BASE	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	ADVANCED	3. ročník	4. ročník
2	Povinné předměty	Povinně-volitelné předměty						
3	IT	5	5	2	2	IT projekt	2	2
4	Matematika	4	4	2		Frontend vývoj	2	2
5	Biologie	2	2	2		Kybernetická bezpečnost	2	2
6	Chemie	2	2			Algoritmizace	2	2
7	Fyzika	2	2			Internet věcí	2	
8	Globální problémy				2	Matematika pokročilá	2	2
9	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	Matematika pro neuronové sítě	2	2
10	Anglický jazyk	3	3	3	3	Biologie pokročilá	2	2
11	Španělský jazyk	3	3	3	3	Chemie pokročilá	2	2
12	Humanities (Integrované)	5	4	1	2	Fyzika pokročilá	2	2
13	Sport a zdraví	4	4	4	4	Geografie	2	2
14	Umění a kultura	1	1	1	1	Moderní dějiny	2	2
15						Aktuální společenské témata	2	2
16						Finanční gramotnost	2	2
17						Business Communication		2
18						English Writing	2	2
19						Španělština pokročilá	2	2
20	Počet hodin týdně	34	33	21	20	Student volí	12	12

Jak učební plán číst

- BASE** společný gymnaziální základ pro všechny studenty
- ADVANCED** povinně volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku

Sport a zdraví

Sport a pohyb jsou nedílnou součástí vzdělávací koncepce 1. IT Gymnázia. Předmět **Sport a zdraví má ve všech ročnících dotaci čtyři vyučovací hodiny týdně**. Jeho cílem není pouze rozvoj fyzické kondice, ale také podpora zdravého životního stylu, psychické odolnosti, spolupráce a pozitivního vztahu k pohybu.

Studenti si mohou vybírat sportovní aktivity podle svých zájmů a preferencí. Mají tak možnost věnovat se sportům, které je baví, objevovat nové pohybové aktivity a rozvíjet své schopnosti. Součástí nabídky je například sportovní lezení a další individuální i kolektivní sporty. Škola zároveň podporuje studenty, kteří se sportu věnují na výkonnostní úrovni.

Sportovní výuka probíhá ve škole, jejím okolí i na externích sportovištích. **Škola pravidelně pořádá lyžařské zájezdy a sportovní pobyty ve sportovním středisku v Nymburce**, které studentům

umožňují vyzkoušet si různé disciplíny, rozvíjet sportovní dovednosti a současně posilovat vztahy napříč třídami.

Sport škola vnímá jako přirozenou součást vyváženého vzdělávání. Vedle akademických znalostí a digitálních kompetencí klade důraz také na vytváření návyků, které studentům pomáhají pečovat o fyzické i psychické zdraví a zvládat náročné situace.



1.3 VYBAVENÍ A ZÁZEMÍ ŠKOLY, ZAHRADA, HŘIŠTĚ

Školní budova prošla kompletní rekonstrukcí, která byla završena kolaudací v roce 2020. Splňuje veškeré hygienické, prostorové a materiálně-technické požadavky na moderní vzdělávání.

Učebny jsou vybaveny mobilním nábytkem, který umožňuje flexibilní uspořádání prostoru podle aktuálních potřeb výuky. Za příznivého počasí probíhá výuka také venku, ve školní zahradě. Do výuky jsou zařazována krátká pohybová a relaxační cvičení podporující soustředění a psychickou pohodu studentů.



Studenti i zaměstnanci školy mají k dispozici kvalitní zázemí včetně prostor určených k relaxaci. Součástí budovy je moderně vybavená školní jídelna-výdejna, která denně nabízí výběr ze tří hlavních jídel.

Studenti mají rovněž k dispozici vlastní kávový koutek, kde si mohou připravit teplé nápoje, a mikrovlnnou troubu pro ohřev vlastního jídla. Pitný režim zajišťuje mimo jiné výdejník filtrované vody LOKNI, napojený přímo na vodovodní řad. Ve škole je také umístěn prodejní automat s nabídkou vybraných nápojů a potravin, například baget a zdravějších druhů sušenek.

Škola disponuje moderním technickým vybavením, které studenti i pedagogové využívají při výuce. Samozřejmostí je celodenní přístup k Wi-Fi. Pro sportovní a pohybové aktivity je k dispozici široké spektrum sportovního vybavení včetně zrekonstruovaného venkovního hřiště s umělým povrchem.

Školní budovu obklopuje rozsáhlá, přibližně dvouhektarová zahrada, která je studentům přístupná a slouží k výuce, sportovním aktivitám i odpočinku.



2 STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem, který propojuje všeobecné gymnaziální vzdělávání s rozšířenou výukou informačních technologií.

Škola se zaměřovala na rozvoj všeobecných znalostí, digitálních kompetencí, samostatnosti, kritického myšlení a schopnosti využívat získané poznatky v praxi. Důležitou součástí vzdělávání bylo zapojení odborníků z IT praxe, projektová výuka a možnost individuální profilace studentů prostřednictvím povinně volitelných (ADVANCED) předmětů.

Naplňování cílů ŠVP bylo průběžně vyhodnocováno na základě výsledků vzdělávání, zpětné vazby vyučujících a jednání pedagogických rad. Výsledky ukazovaly rozdílnou úroveň studijních předpokladů a motivace jednotlivých žáků, na kterou škola reagovala individuálním přístupem a podporou při zvládání studijních nároků.

Stanovené vzdělávací cíle byly v průběhu školního roku naplňovány. Škola současně pokračovala v průběžné aktualizaci vzdělávacího obsahu, zejména v oblasti informačních technologií, s ohledem na rychlý vývoj oboru a potřeby studentů.

3 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Vzdělávací činnost 1. IT Gymnázia zajišťují pedagogičtí pracovníci školy ve spolupráci s externími specialisty z technologických a dalších profesních oblastí.

Pedagogičtí pracovníci působí ve škole převážně v pracovním poměru. Externí specialisté se do vzdělávacích aktivit zapojují na základě pracovněprávních vztahů, individuálních smluv o poskytování služeb nebo prostřednictvím spolupracujících společností. Jejich zapojení se liší podle charakteru předmětu a konkrétních vzdělávacích aktivit.

Výuka je realizována samostatně i formou spolupráce více vyučujících a odborníků. Významnou roli hraje zejména zapojení specialistů v oblasti informačních technologií, programování, kybernetické bezpečnosti a projektové výuky.

Výuku cizích jazyků zajišťují odborně kvalifikovaní vyučující, z nichž dva jsou rodilými mluvčími.

Specifickým prvkem personálního zajištění školy je také zapojení vlastních absolventů, kteří se podílejí zejména na výuce informačních technologií a sportovních aktivit. Jedná se o absolventy, kteří pokračují v odborném vzdělávání nebo již disponují příslušnou odbornou certifikací. Do výuky přinášejí aktuální znalosti, praktické zkušenosti a zároveň přispívají k mezigenerační spolupráci a kontinuitě školní komunity. Jejich zapojení probíhá podle charakteru činnosti ve spolupráci s pedagogickými pracovníky nebo dalšími odborníky.

Na činnosti školy se dále podílejí pracovníci zajišťující administrativní, provozní a organizační agendu.

Kategorie pracovníků	Počet osob
Vedení školy	2
Interní učitelé	14
Externí učitelé a odborníci z praxe	10

4 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÉM ROZVOJI PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Pracovníci školy se ve školním roce 2025/2026 účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí, využívání moderních technologií ve výuce, bezpečnost a školskou administrativu. Součástí odborného rozvoje bylo také získávání kvalifikací pro vedení sportovních aktivit.

Zaměření vzdělávání	Počet osob
Atom a chemická vazba – nejčastější miskoncepce ve výuce	1
Ochrana měkkých cílů (útočník ve škole)	13
Letní škola pro učitele ZŠ a SŠ	2
Instruktor lezení na umělých stěnách	1
Instruktor základů sjezdového lyžování	1
Zavádíme třídnické hodiny a jsme na začátku	1
AI ve školním vzdělávání	1

Zadavatel maturitních testů	1
Zadavatel maturitní zkoušky žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek	1
Spisová služba ve školství	1

5 ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 POČTY TŘÍD A POČTY ŽÁKŮ

Ve školním roce 2025/2026 probíhala výuka v osmi třídách čtyřletého gymnázia. K 30. září 2025 škola evidovala 155 žáků, průměrný počet žáků na třídu činil 19,4.

V průběhu školního roku se počet žáků mírně snížil. Na konci školního roku škola evidovala 151 žáků.

Změny v počtech žáků během školního roku

Změna	Počet žáků
Přestup z jiné školy	6
Přestup na jinou školu	9
Přerušování vzdělávání z důvodu studia v zahraničí	2
Úmrtí	1

Důvodem přestupů na jiné školy byly nejčastěji studijní obtíže nebo změna vzdělávacích preferencí žáků.

Bydliště žáků podle krajů k 30. 9. 2025

Kraj	Počet žáků
Praha	77
Středočeský	67
Liberecký	2
Ústecký	3
Karlovarský	1
Vysočina	1
Královéhradecký	1
Olomoucký	1
Zahraníčí	2

Celkem	155
---------------	------------

Škola vzdělávala žáky z Prahy i dalších regionů České republiky. Přibližně polovina žáků měla evidované bydliště mimo Prahu, nejvíce ve Středočeském kraji.

5.2 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ:

Ukazatel	Hodnota
Celkový počet žáků k 30. 6. 2026	151
Prospělo s vyznamenáním	44
Neprospělo	1
Klasifikace uzavřena do 30. 6.	143
Podíl žáků s uzavřenou klasifikací	94,70 %
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	81,72

Výsledky maturitních zkoušek:

Ukazatel	Počet žáků
Celkový počet maturantů	39
Splnilo podmínky pro konání maturitní zkoušky v jarním termínu	37
Nesplnilo podmínky pro konání maturitní zkoušky v jarním termínu	2
Prospělo s vyznamenáním	13
Konalo maturitní zkoušku v podzimním termínu	2
Úspěšně složilo maturitní zkoušku	39

5.2.1 Směrování absolventů 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 absolvoval 1. IT Gymnázium již třetí ročník maturantů. Podle dotazníkového šetření „Maturanti jdou do světa“ plánovalo všech 38 respondentů pokračovat po maturitě ve studiu. Přihlášku na vysokou školu v České republice podávalo 94,7 % respondentů, 15,8 % se hlásilo také do zahraničí. Více než polovina absolventů plánovala při studiu pracovat nebo si přivydělávat.

Volba dalšího vzdělávání odráží široké zaměření gymnázia. Absolventi směřují nejen do oblasti informačních technologií, ale také do ekonomických, přírodovědných, zdravotnických,

společenskovedních a dalších oborů. Část absolventů zůstává se školou v kontaktu a zapojuje se do její činnosti, včetně výuky mladších studentů.

Následující přehled zachycuje studijní a profesní plány absolventů podle jejich odpovědí v dotazníkovém šetření, nikoliv konečné výsledky přijímacích řízení na vysoké školy.

Kam míří naši maturanti 2026

Maturitní ročník 2026 • 38 respondentů

Všichni respondenti plánují po maturitě další studium.



Široké spektrum dalších cest

Vedle informatiky a technických oborů se objevují ekonomie a management, sport, zdravotnictví a přírodní vědy, psychologie a společenské vědy, architektura i média.



Příklady škol a směrů uváděných maturanty

- ČVUT • Univerzita Karlova • Masarykova univerzita • VŠE • VUT • ČZU
- Kajaani UAS • Breda UAS • Amsterdam UAS • Hanze University
- The Hague University • MCI Innsbruck

Zdroj: dotazník Maturanti jdou do světa 2026

Studium, práce a reálná zkušenost • 2026

Maturitní ročník 2026 • 38 respondentů

57,9 %

se chystá při studiu najít si práci nebo brigádu

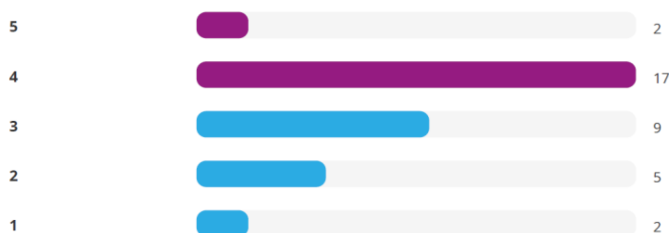
26,3 %

bude pokračovat v práci, kterou dělá už teď

20 / 38

popsalo konkrétní současnou práci nebo pracovní zkušenost

Jak důležitá je práce v oboru při studiu?



Hodnocení 1-5; 4 nebo 5 zvolilo 19 z 35 respondentů (54,3 %).

Už během střední školy

V odpovědích se objevují konkrétní zkušenosti z IT supportu, monitoringu a správy serverů, datové analytiky, lektorování, video/foto produkce, eventů, služeb i dalších brigád.

Příklady:

IT support • server maintenance • junior data analytik • lektor • video/foto produkce • eventy

Zdroj: dotazník Maturanti jdou do světa 2026

6 ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Přijímací řízení do čtyřletého oboru Gymnázium (79-41-K/41) probíhalo v roce 2026 kombinací jednotné přijímací zkoušky CERMAT a vlastní školní přijímací zkoušky.

Jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a matematiky tvořila 60 % celkového hodnocení.

Zbývajících **40 % připadalo na školní přijímací zkoušku**, jejímž prostřednictvím škola ověřovala další předpoklady uchazečů pro studium.

Školní přijímací zkouška zahrnovala čtyři části:

- **Logický test** – ověřování logického a analytického myšlení (40 bodů).
- **Test uživatelských dovedností** – ověřování praktických uživatelských dovedností (5 bodů).
- **Test z anglického jazyka** – ověřování jazykových znalostí (4 body).
- **Praktický úkol** – samostatné řešení zadaného úkolu (17 bodů).

Celkem mohli uchazeči získat 166 bodů. Pro úspěšné splnění přijímacího řízení museli dosáhnout minimálně 80 bodů a současně splnit minimální bodové hranice v jednotlivých částech: 25 bodů z českého jazyka, 22 bodů z matematiky a 33 bodů ze školní přijímací zkoušky.

Stanovené podmínky umožňovaly škole posuzovat vedle znalostí českého jazyka a matematiky také logické myšlení, uživatelské dovednosti, znalost angličtiny a schopnost řešit praktické úkoly.

Výsledky přijímacího řízení

Ukazatel	Počet
Přihlášky v přijímacím řízení	45
Počet kol přijímacího řízení	1
Přijetí uchazeči	19
Nepřijetí uchazeči	26

7 ÚDAJE O PREVENCI RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A PODPOŘE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ŽÁKŮ

Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Škola dlouhodobě buduje bezpečné a otevřené prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a odpovědnosti. Důraz klade na otevřenou komunikaci, podporu vnitřní motivace a rozvoj schopnosti žáků samostatně řešit problémy a přebírat odpovědnost za své jednání.

Pedagogové a další pracovníci školy se snaží případné obtíže zachytit již v jejich počátcích a zaměřují se především na řešení jejich příčin, nikoliv pouze projevů. Díky úzkému kontaktu mezi žáky a pedagogy a průběžnému sdílení informací v pedagogickém týmu lze na vznikající problémy včas reagovat.

Ve škole působí metodik prevence a školní speciální pedagog. V případě potřeby spolupracují s vedením školy, vyučujícími, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. Řešení konkrétních situací může zahrnovat individuální rozhovor se žákem, tripartitní setkání, konzultaci se školským poradenským zařízením nebo zapojení dalších odborníků.

Škola disponuje samostatnou konzultační místností, kterou využívají žáci, rodiče i pedagogové. Mezi nejčastější témata individuálních konzultací patří vztahy v kolektivu, zvýšená psychická zátěž, obavy a úzkosti, studijní obtíže, problémy se soustředěním nebo osobnostní rozvoj. V případě potřeby je žákům poskytována krizová intervence.

Součástí prevence je také průběžná práce s třídními kolektivy, rozvoj sociálních dovedností, formativní zpětná vazba a podpora otevřeného řešení konfliktů. Významnou roli mají adaptační kurzy prvních ročníků, během nichž se žáci seznamují s pravidly vzájemného respektu, komunikace a odpovědného chování. Preventivní aktivity jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány aktuálním potřebám žáků.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vzdělává jedenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora je zaměřena na jejich úspěšné začlenění do výuky a třídního kolektivu při současném respektování individuálních vzdělávacích potřeb.

Pedagogové volí vhodné formy a metody práce, využívají možnosti informačních technologií a spolupracují se školním speciálním pedagogem. Ten se podílí na nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření a koordinuje spolupráci se zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

Podpora nadaných a motivovaných žáků je součástí vzdělávacího přístupu školy. Důraz je kladen na diferenciaci výuky, individuální tempo a vytváření příležitostí k hlubšímu odbornému rozvoji. Zejména v IT předmětech jsou využívána odstupňovaná zadání podle náročnosti. Žáci, kteří rychleji zvládnou základní úroveň, mohou pokračovat v pokročilejších úlohách a řešit komplexnější problémy. Výuka tak umožňuje rozvíjet schopnosti talentovaných žáků bez nutnosti přizpůsobovat jejich pracovní tempo ostatním.

V předmětech ADVANCED je podpora nadaných žáků realizována zejména prostřednictvím samostatné projektové práce. Žáci mohou volit náročnost a rozsah řešení, pracovat individuálním tempem a věnovat se tématům odpovídajícím jejich zájmům a schopnostem. Při řešení odborných projektů mohou využívat také konzultace a zpětnou vazbu odborníků z praxe.

Škola dále spolupracuje s [Centrem pro talentovanou mládež \(CTM\)](#), které nabízí možnost nadstandardního odborného vzdělávání prostřednictvím online kurzů, převážně v anglickém jazyce. Součástí této vzdělávací cesty je možnost složení mezinárodních oborových zkoušek Advanced Placement (AP). Škola výsledky těchto zkoušek uznává v profilové části maturitní zkoušky za stanovených podmínek a v souladu s platnými právními předpisy.

8 AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Prezentace školy a komunikace s veřejností

1. IT Gymnázium aktivně komunikuje se studenty, rodiči, uchazeči o studium, odbornou i širokou veřejností. Hlavním informačním kanálem jsou [webové stránky školy](#), které škola samostatně spravuje a průběžně aktualizuje. Poskytují aktuální informace o vzdělávací koncepci, organizaci studia, přijímacím řízení, školních aktivitách a studentských projektech. Slouží také jako informační zdroj pro veřejné instituce a další spolupracující subjekty.

Dalšími komunikačními kanály jsou sociální sítě [Facebook](#), [Instagram](#), [YouTube](#) a [LinkedIn](#).

Prostřednictvím těchto platform škola představuje svou činnost, studentské projekty, vzdělávací akce a úspěchy studentů i absolventů. Na YouTube zveřejňuje rovněž záznamy přednášek a odborných setkání uskutečněných ve škole a vlastní rozhovory a podcasty.

Škola se pravidelně objevuje v médiích. Články, reportáže a rozhovory se věnují především jejímu vzdělávacímu přístupu, výuce moderních technologií, digitalizaci vzdělávání a studentským projektům. Ředitelka a zakladatelka školy Markéta Fibigerová se účastní odborných konferencí, panelových diskusí a vzdělávacích akcí, kde sdílí zkušenosti s fungováním školy a zapojuje se do veřejné diskuse o budoucnosti vzdělávání. Mediální výstupy a záznamy vystoupení jsou soustředěny na webu školy v sekci [Média](#).

Součástí prezentace školy jsou také dny otevřených dveří a návštěvy výuky, které zájemcům o studium a jejich rodičům umožňují osobně poznat prostředí školy, setkat se s vyučujícími a studenty a seznámit se s používanými vzdělávacími metodami.

Spolupráce s odborníky, firmami a institucemi

Škola spolupracuje s odborníky, firmami a institucemi zejména při organizaci přednášek, podpoře studentských projektů a rozvoji vzdělávacích aktivit.

Studentské projekty a jejich přínos veřejnosti

Projektová výuka tvoří významnou součást vzdělávací koncepce IT Gymnázia. Studenti při ní řeší konkrétní problémy, spolupracují v týmech a vytvářejí vlastní výstupy, které mohou mít využití i mimo školu.

Příkladem je **Rádiová stezka v Praze-Satalicích**, kterou studenti vytvořili ve spolupráci s městskou částí. Naučná stezka seznamuje veřejnost s historií rádiového vysílání v Československu a s místní historií. Součástí informačních tabulí jsou QR kódy odkazující na interaktivní vzdělávací obsah. Projekt propojuje historii, informační technologie a přínos místní komunitě.

Významného úspěchu dosáhl také studentský maturitní projekt **Shelter (BUNKR)**, zaměřený na vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti. Studenti vytvořili interaktivní platformu využívající principy únikové hry a bezpečnostních úloh typu Capture The Flag. Projekt je koncipován tak, aby jej bylo možné dále využívat při výuce kybernetické bezpečnosti. V srpnu 2026 získal první místo v soutěži Digitální projekt roku 2026.



Škola podporuje také pokračování studentských aktivit po maturitě. Někteří absolventi rozvíjejí vlastní technologické projekty a podnikatelské záměry, jiní se vracejí do školy a zapojují se do výuky, mentoringu či dalších aktivit.

Mezinárodní spolupráce

1. IT Gymnázium rozvíjí spolupráci se zahraničními školami a organizacemi, která přispívá k výměně zkušeností, sdílení vzdělávacích přístupů a vytváření příležitostí pro studenty.

Na Slovensku spolupracuje se školou [Skyro v Bratislavě](#), zaměřenou na informační technologie a umělou inteligenci, a se [Soukromou střední IT školou v Žilině](#). Spolupráce je založena především na sdílení zkušeností s výukou technologií, studentskými projekty a organizací vzdělávání.

Od roku 2023 škola prostřednictvím organizace Czenadians spolupracuje s kanadskými středními školami v distriktu [Okanagan Skaha v Britské Kolumbii](#). Studenti mají možnost absolvovat část studia v Kanadě, zpravidla v délce jednoho pololetí, a pobývat v hostitelských rodinách. Tuto možnost již studenti 1. IT Gymnázia úspěšně využili. Spolupráce zahrnuje také osobní kontakty mezi vedením partnerských škol.

V rámci mezikulturních programů škola dlouhodobě spolupracuje rovněž s organizací AFS, jejímž prostřednictvím přijímá zahraniční studenty na studijní pobyty.

Zapojení do rozvojových projektů

Od 1. ledna 2025 IT Gymnázium realizuje projekt **OP JAK – Šablony pro SŠ a VOŠ II**, registrační číslo **CZ.02.02.XX/00/24_035/0011721**, zaměřený na podporu kvality vzdělávání a školního prostředí.

Prostřednictvím projektu škola financuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které přispívá k jejich profesnímu rozvoji, rozšiřování odborných kompetencí a zkvalitňování výuky.

9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspekční činnost ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce.

Česká školní inspekce – kontrola maturitních zkoušek (2024)

Ve školním roce 2023/2024 provedla Česká školní inspekce kontrolu organizace a průběhu maturitních zkoušek, a to ve dnech 2.–3. a 27.–28. května 2024. Kontrola zahrnovala osm oblastí společně i profilové části maturitní zkoušky.

Česká školní inspekce potvrdila, že škola zajistila podmínky pro řádný průběh maturitních zkoušek a ve všech osmi kontrolovaných oblastech postupovala v souladu s právními předpisy.

Inspekce ověřila zejména:

- řádné jmenování zadavatelů a členů maturitních komisí,
- dodržování bezpečnostních postupů při nakládání se zkušební dokumentací a organizací didaktických testů,
- včasné stanovení a zveřejnění nabídky maturitních předmětů, forem a témat zkoušek,
- řádné nastavení a schválení kritérií hodnocení profilové části maturitní zkoušky,
- včasné předávání posudků maturitních prací žákům,
- dodržování pravidel při konání ústních zkoušek a obhajob maturitních prací.

Kontrolou nebylo zjištěno žádné porušení kontrolovaných právních předpisů ani porušení právních předpisů pro účely zvýšení dotací soukromým školám.

Protokol o kontrole ČŠI, č. j. ČŠIA-1537/24-A, ze dne 30. 5. 2024.

Česká školní inspekce – inspekční zpráva (2021)

Poslední inspekční zpráva České školní inspekce pochází z června 2021 a je dostupná na [InspIS PORTÁL – 1. IT Gymnázium](#).

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Škola je financována zejména z prostředků státního rozpočtu poskytovaných na vzdělávací činnost a z příjmů ze školného. Na jejím rozvoji, materiálně-technickém zabezpečení a zajištění provozu se podílejí také společnosti 1. PF Edu, s.r.o., a 1. IT Gymnázium Services, s.r.o.

Hospodaření školy zajišťuje společnost **1. IT Gymnázium, s.r.o.** Následující přehled uvádí základní ekonomické ukazatele za kalendářní roky 2024 a 2025.

Základní údaje o hospodaření školy		
Ukazatel (v tis. Kč)	2024	2025
Výnosy celkem	31 222	34 453
Náklady celkem	29 641	32 697
Výsledek hospodaření po zdanění	1 581	1 756
Údaje vycházejí z účetních podkladů společnosti 1. IT Gymnázium, s.r.o., za kalendářní roky 2024 a 2025. Částky jsou zaokrouhleny na celé tisíce Kč.		

Mgr.
Markéta
Fibigerová

Digitálně podepsal
Mgr. Markéta
Fibigerová
Datum: 2026.10.13
09:31:59 +02'00'

V Praze dne 13. 10. 2026